



OP WEG NAAR EEN EXCELLENTE SCHOOL

SCHOOLPLAN COLLEGE DE BRINK

2008 – 2012

November 2008



OP WEG NAAR EEN EXCELLENTE SCHOOL

Inhoudsopgave:

INLEIDING	5
1. WAT IS ER DE AFGELOPEN VIER JAAR BEREIKT?	6
1.1 Institutioneel	6
1.2 Scholing	7
1.3 Samenwerking	7
1.4 Onderwijs	8
1.5 Zorgbeleid	8
1.6 Organisatie	9
1.7 Personeel	9
1.8 Markt en omgeving	9
1.9 SWOT-analyse	10
2. WAAR WILLEN WE DE KOMENDE JAREN AAN WERKEN?	12
2.1 Markt en Omgeving	12
2.1.1 Functie VMBO	14
2.1.2 Profiel van College De Brink	14
2.1.3 Veiligheid en leren leren	15
2.1.4 College De Brink is een school die leerlingen de kans geeft	15
2.1.5 VMBO en vervolgonderwijs	15
2.1.6 Beleidsvoornemens Markt en Omgeving	15
2.2 Onderwijs	16
2.2.1 De leerling centraal, wat betekent dat op College De Brink?	16
2.2.2 De VMBO-leerling	17
2.2.3 LWOO	18
2.2.4 Passend Onderwijs	19
2.2.5 Maatschappelijke stage	19
2.2.6 Elektronische leeromgeving	19
2.2.7 Beleidsvoornemens Onderwijs	20
2.3 Organisatie	22
2.3.1 Kwaliteitszorg	22
2.3.2 Een excellente school	22
2.3.3 Waarom willen we een excellente school zijn?	23
2.3.4 Excellente docenten	23
2.3.5 Excellente school volgens inspectie	23
2.3.6 Beleidsvoornemens Organisatie	24
2.4 Personeel	24
2.4.1 Functies	24
2.4.2 Opleidingsschool	24
2.4.3 IPB en Professionalisering	25
2.4.4 Verankering opleidingsschool	25
2.4.5 Beleidsvoornemens Personeel	25

3. COLLEGE DE BRINK IN 2012 26

 3.1 Onderwijs 26

 3.2 Leerlingzorg 27

 3.3 Personeel 28

 3.4 Organisatie 28

 3.5 Markt en omgeving 28

BIJLAGE: 29



INLEIDING

Het schoolplan is een document waarmee de school intern en extern aangeeft waar zij staat en wat in een periode van vier jaar op verschillende beleidsterreinen nagestreefd wordt. Een schoolplan is een wettelijk verplicht document (art. 24 Wet op Voortgezet Onderwijs). College De Brink maakt deel uit van de Gooise Scholen Federatie. Een stichting waar nog zeven andere VO scholen uit Gooi- en Vechtstreek onder ressorteren.

De huidige stand van zaken is vastgesteld en de wenselijke situatie op weg naar een excellente school in 2012 beschrijven we.

Het schoolplan kan niet los gezien worden van het jaarplan. Hierin worden de financiële kaders en de jaarlijkse begroting en exploitatieresultaat weergegeven. Onderdeel van het jaarplan is ook een activiteitenplan waar zo “smart” mogelijk doelen worden geformuleerd, die een samenhangend geheel vormen met de lange termijn beleidsvoornemens uit het schoolplan. Ook ligt er een duidelijke link met het meerjarenplan van de GSF. Zo ontstaat de lijn Meerjarenplan GSF – Schoolplan CDB – Jaarplan – Activiteitenplan, die jaarlijks op de onderlinge samenhang beoordeeld zal moeten worden.

Met het schoolplan willen we systematisch verbeteringen aanbrengen in het functioneren en de prestaties van de school. College De Brink wil anticiperen op de maatschappelijke ontwikkelingen en daar met haar onderwijsontwikkeling en de inrichting van de leeromgeving actief op inspelen.

In het nu voorliggende schoolplan voor de periode 2008 – 2012 zijn de gedachten verwerkt van alle bij de school betrokken groepen. De uitslag van een in het najaar van 2007 onder ouders, leerlingen en personeel gehouden enquête¹ heeft ons inzicht gegeven in de huidige kwaliteit van ons onderwijs. Daarna is het schoolplanconcept zowel in het managementteam, in de diverse teams, plenair (kgotla), in de ouderraad en leerlingenraad besproken en is de richting waarin de school zich wil ontwikkelen vastgesteld.

Leeswijzer

In dit schoolplan kijken we in het eerste hoofdstuk terug op de resultaten van onze voornemens in de afgelopen vier jaar. Dit hoofdstuk wordt afgesloten met een analyse van de interne sterke en zwakke kanten van onze school en de externe kansen en bedreigingen. Deze analyse vormt het vertrekpunt voor onze ambities in de komende vier jaar. Het tweede hoofdstuk start met de beschrijving van het profiel van de school dat wij de komende jaren nastreven. Vervolgens worden de bij dit profiel passende ambities beschreven en nader toegelicht. We leggen hierbij uit welke doelen we om welke redenen nastreven.

Tenslotte beschrijven we in het derde hoofdstuk de situatie zoals die in 2012 beoogd wordt.

In de bijlage geven we een gedetailleerd overzicht van de strategische beleidsvoornemens met daaraan toegevoegd een toelichtende afkortingenlijst.

¹ Bedoeld wordt de INIS-enquête (INIS = International Network of Innovative Schoolsystems)

1. WAT IS ER DE AFGELOPEN VIER JAAR BEREIKT?

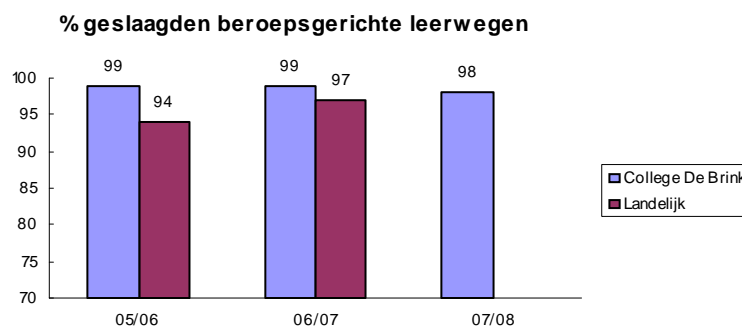
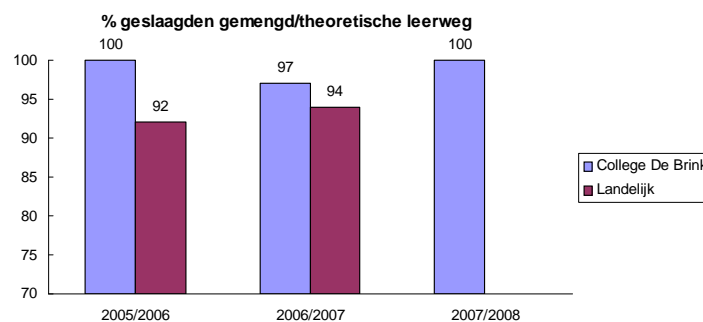
In ons vorige schoolplan (2004-2008) hebben we ingezet op kwaliteitsverbetering:

'Investeren in kwaliteit'. Dit heeft geleid tot:

- Uitstekende examenresultaten
- Een leerlinggerichte aanpak
- Voortdurende scholing van het personeel
- Verdere uitgroei als opleidingsschool
- Nauwere samenwerking met vervolgopleidingen
- Ontwikkelingen naar onderwijs op maat
- Uitbreiding van het team van zorgfunctionarissen
- Ouders en leerlingen die met tevredenheid spreken over College De Brink
- Imagoverbetering van de school in de regio

1.1 Institutioneel

- College De Brink heeft de afgelopen jaren uitstekende examenresultaten gekend. Deze varieerden per leerweg tussen de 98 en 100%.



- Met alle vaksecties bestond een jaarlijks overleg over de discrepantie tussen schoolonderzoekcijfers en examencijfers.

- CDB wilde zich met haar gemengd/theoretische leerweg in de regio en binnen de GSF meer profileren. Onze gth-leerweg is gegroeid van 11% naar 15% van de totale leerlingpopulatie.

1.2 Scholing

- College De Brink is verder uitgegroeid als opleidingsschool. Het aantal studenten dat het werkplek leren op onze school doet is gegroeid van acht naar ruim dertig per schooljaar. Zij worden begeleid door een groep werkbegeleiders en coaches, die gegroeid is van twee naar tien personen.
- De zelfsturende teams, de mentoren in ons tweejarige mentoraat, het zorgteam en de remedial teachers hebben via scholing een ontwikkeling doorgemaakt die onderstreept dat de leerling centraal staat.
- De onderwijskundige stuurgroep heeft de aanzet gegeven tot een reeks van 'opbrengstenmiddagen'. Tijdens deze middagen leren wij van en met elkaar over de onderwijskundige ontwikkelingen in de school.



- In een lerende organisatie, die CDB wil zijn, is het personeel voortdurend in scholing. Het complete personeelsbestand heeft een uitgebreide scholing ondergaan op het gebied van pedagogisch-didactische vaardigheden, de elektronische leeromgeving, intervisie en omgang met leerlingen.

1.3 Samenwerking

- In de afgelopen jaren is de samenwerking met vervolgopleidingen nader aangetrokken. Zo zijn er met het ROCvA in Hilversum betere afspraken gekomen om onze leerlingen beter te laten doorstromen in het MBO (consumptief, economie, techniek), er is een toonaangevend samenwerkingsproject, 'de opleidingswoning' aangegaan met datzelfde ROC.



- Met diverse HAVO's in de regio zijn nadere afspraken gemaakt om doorstroming naar het HAVO te verbeteren.
- Ook met het bedrijfsleven en diverse regionale instellingen hebben we nauwere afspraken kunnen maken omtrent het buitenschools leren van onze leerlingen.

1.4 Onderwijs

- In een vernieuwde onderbouw is meer aandacht voor de leerling en geven we meer onderwijs op maat. De invoering van leergebieden en een vijfenveertig minuten rooster, waarin blokken van negentig minuten vaker kunnen worden aangeboden, doorbreken de oude individuele vakkenstructuur. De samenhang tussen de vakken is herkenbaar tijdens speciale projecten. De aansluiting onderbouw bovenbouw hebben we tijdens een studiedag uitgebreid besproken. Dit heeft geleid tot een aantal verbeterpunten op sectieniveau.
- Een groeiend aantal leerlingen volgt een onderwijsaanbod op maat. Basisleerlingen krijgen dan een aantal vakken op kaderniveau aangeboden.
- De verschillende kernteams zijn in hun ontwikkeltijd wekelijks bezig geweest met het vormgeven van de kwaliteit van het onderwijs.
- De gehanteerde didactiek gaat steeds meer naar activerende werkvormen voor de leerlingen, waarbij de leerkracht de zelfstandige werkende leerlingen begeleidt in het leerproces. Hierbij is een grotere variatie in lessen, een sterkere nadruk op praktijk, ruimte voor zelfstandig werkende leerlingen en betekenisvol lesgeven van belang.



- Ook zijn de leerlingen steeds meer betrokken bij de evaluatie van de gehanteerde onderwijsvormen. Hierbij maken we gebruik van leerling-enquêtes².
- Het experiment van digitale examinering in de basisberoepsgerichte leerweg heeft geleid tot uitbreiding naar digitale examinering in alle leerwegen.
- In de gemengd-theoretische leerweg is het sectorwerkstuk opgewaarderd door het te koppelen aan het buitenschools leren en aan te vullen met een presentatie.

1.5 Zorgbeleid

- College De Brink heeft het team van zorgfunctionarissen verder geprofessionaliseerd. Het contracteren van een school maatschappelijk werker en twee orthopedagogen versterken de kwaliteit van de interne leerling-zorg.
- Het inzetten van de 'educatiemeter' als testinstrument voor onze tweedejaars geeft een nog beter inzicht in het functioneren van de betrokken leerlingen bij hun keuzes.
- Peer mediation gebruiken we mede in het kader van het anti-pestbeleid als extra bemiddelingsmogelijkheid voor onze leerlingen.

² Een door de onderwijskundige stuurgroep ontwikkelde leerlingvragenlijst waarin leerlingen zich kunnen uitspreken over de sfeer in de les en het functioneren van de docent.

- Leerlingen zijn meer gemotiveerd, de tussentijdse uitval van leerlingen is terug gebracht tot minder dan 2% en er komt weinig spijbelgedrag voor.

1.6 Organisatie

- We hebben instrumenten ontwikkeld, waaronder een registratiesysteem, waardoor oorzaken van lesuitval inzichtelijker zijn geworden. De vervolgacties hierop hebben er toe geleid, dat in alle klassen wordt voldaan aan de onderwijstijd.
- Door het werken met een gecombineerd aanbod van vakken, aangeboden in team-teaching door meerdere docenten, is de lesuitval in bepaalde afdelingen aanzienlijk terug gelopen. Het aantal lessen in de onderbouw hebben we verhoogd van 35 naar 37 lessen van 45 minuten om aan de verplicht gestelde onderwijstijd te voldoen.
- Diverse lokalen binnen de school zijn aangepast aan de nieuwe vormen van onderwijs. Er zijn verbouwingen geweest bij grafimedia, in de lokalen 106 en 107 en ook de verdeling van de leslokalen over de verschillende afdelingen is regelmatig aangepast.



1.7 Personeel

- Door gerichte werving, door interne scholing en opleiding (ook van zittend personeel) en door een stevige uitbouw van ons coachings- en begeleidingssysteem hebben we een bredere inzetbaarheid van het personeel bereikt. Het onlangs geformuleerde profiel van de docent op College De Brink is hierbij een belangrijke leidraad.
- Het gericht aanstellen van LIDO's (leraren in duale opleiding, studenten) heeft de school een enthousiast aantal leraar- en klassenassistenten opgeleverd. Inmiddels heeft een vijftal stagiaires een regulier contract gekregen. Door het laten leren in de praktijk en door een intensieve samenwerking met de lerarenopleiding willen we op CDB het opleiden tot leraren voor het VMBO daadwerkelijk gestalte geven in de dagelijkse onderwijspraktijk. Het aanbieden van pedagogisch – didactische scholing is hiervan een onderdeel.
- De veranderende didactiek en de meer zelfstandig werkende leerling hebben de uitbreiding van het aantal onderwijsassistenten van twee naar acht als logisch gevolg.

1.8 Markt en omgeving

- Via regelmatige berichtgeving in de regionale media, door een actuele nieuwsvoorziening op de website en door het voortdurend communiceren over uitgebrachte nota's heeft de school aan de weg getimmerd. Uit reacties blijkt dat het imago van de school de laatste jaren weer verbeterd is. Ouders en leerlingen spreken met tevredenheid over College De Brink³.
- De leerlingen kenmerken zich door vriendelijk en behulpzaam gedrag. Leerlingen voelen zich verbonden met de school. Ook oud-leerlingen komen graag terug.

³ Dit blijkt uit de tevredenheidsenquête van onze ouderraad, afgenomen in 2006, de al eerder aangehaalde Inis-enquête uit 2007 en de jaarlijkse rapportage van onze boekenleverancier Iddink.

1.9 SWOT-analyse

In de voorgaande paragrafen hebben we vooral de nadruk gelegd op de zaken die we de afgelopen jaren met redelijk succes ontwikkeld hebben. In deze paragraaf maken we een analyse van de interne sterke (Strengths) en zwakke (Weaknesses) kanten van onze school en de externe kansen (Opportunities) en bedreigingen (Threats).

Deze analyse is gebaseerd op de resultaten van de afgelopen vier jaar, een onder de ouders, leerlingen en personeel gehouden enquête (INIS) en de ervaringen van de leden van de schoolleiding in hun (dagelijkse) contacten met collega's, leerlingen, ouders, andere (onderwijs)instellingen en het bedrijfsleven.

<p><u>Sterk:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - goede (examen)resultaten - veilig leef- en werkklimaat - professionele leerlingbegeleiding en -zorg - breed onderwijsaanbod - leerling-gericht - betrokken en bekwaam personeel 	<p><u>Zwak:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - feedback geven op het leerproces is onvoldoende - beperkte samenhang tussen onder- en bovenbouw(programma's) - de onderbouw is te theoretisch - het toepassen van activerende didactiek is niet eenduidig - (te) hoog ziekteverzuim personeel - veel roosterwijzigingen en lesuitval
<p><u>Kansen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - toenemende vraag naar vakbekwame arbeidskrachten - (technisch) vakcollege(s) - VMBO-MBO2 trajecten 	<p><u>Bedreigingen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - daling aantal VMBO leerlingen - nieuwbouw bij de concurrentie uit Hilversum - lerarentekort (m.n. beroepsgerichte vakken)

Bedreigingen

Een leerlingaantal van zo'n duizend leerlingen heeft in de afgelopen jaren voor een gezonde financiële huishouding en voor een duurzaam breed onderwijsaanbod gezorgd. Prognoses van OC&W en ook de eigen meerjarenprognoses wijzen echter uit dat het aantal VMBO-leerlingen de komende jaren gaat dalen. In onze regio Gooien Vechtstreek wordt dit o.a. veroorzaakt door de daling van de basisgeneratie in Huizen. Daar komt nog bij dat andere VMBO-scholen (Hilfertsheem en Groot Goylant) hun aantrekkelijkheid met nieuwbouw binnen afzienbare tijd zullen gaan vergroten. Het is dan ook zaak om ons marktaandeel in de regio te vergroten door

enerzijds activiteiten te ontwikkelen, die meer leerlingen zullen trekken en anderzijds de (externe) kansen die er liggen te benutten. Hierbij moeten we verder gaan dan ons alleen maar te richten op een VMBO-diploma. We zullen opleidingstrajecten in samenwerking met het bedrijfsleven en het MBO moeten organiseren, dus doorlopende leerlijnen, die leerlingen moeten leiden naar een startkwalificatie en vooruitzichten moeten bieden op een baan(garantie).

Verbeterpunten

De zwakke punten vanuit het schema hebben we hierna in een opsomming geformuleerd in de vorm van verbeterpunten.

- Er zijn nog te veel roosterwijzigingen en lesuitval waardoor leerlingen geen goede structuur aangeboden krijgen;
- Er is nog onvoldoende eenduidige, herkenbare pedagogisch-didactische aanpak;
- Er is niet voldoende helderheid en transparantie in toetsing en becijfering
- Het geven van feedback aan de leerlingen verdient veel meer aandacht;
- De samenhang in leeraanbod van AVO-vakken en beroepsgerichte vakken is in een aantal afdelingen te beperkt;
- Leerlingen hebben moeite met opdrachten en studiewijzers;
- De onderwijsprogramma's in de onderbouw sluiten nog onvoldoende aan op de beroepsopleidingen van de bovenbouw;
- Er is onvoldoende maatwerk als het gaat om de beroepsvoorbereiding;
- Er zijn nog te veel aansluitingsproblemen tussen VMBO en MBO, zowel programmatisch als pedagogisch/didactisch;
- Het personeel voldoet nog niet in zijn geheel aan het beschreven profiel van de docent op CDB, gericht op een eenduidig klassenmanagement;
- Nog niet alle personeelsleden werken op het excellente pedagogisch-didactische niveau, waarmee we onze leerlingen structureel naar een hoger eindniveau willen brengen en waarbij de leerlingen voortdurend uitgedaagd zijn tot leren;
- Er is te weinig direct contact met ouders, afhankelijk van de persoonlijke mentor;
- De teamontwikkeling, samenwerking en intervisie, gericht op het elkaar helpen en ondersteunen in het onderwijskundig proces moeten nog worden doorontwikkeld;
- Het profiel van College De Brink is bij de basisscholen in de regio onvoldoende duidelijk;
- Leerlingen spreken nog te weinig uit dat zij er trots op zijn op College De Brink hun onderwijs te volgen;
- We doen nog te weinig aan zelfreflectie.

Deze SWOT-analyse vormt het vertrekpunt voor onze plannen van de komende jaren. In het volgende hoofdstuk worden deze plannen nader uitgewerkt, waarbij de focus ligt op de interne verbeterpunten en de externe kansen.

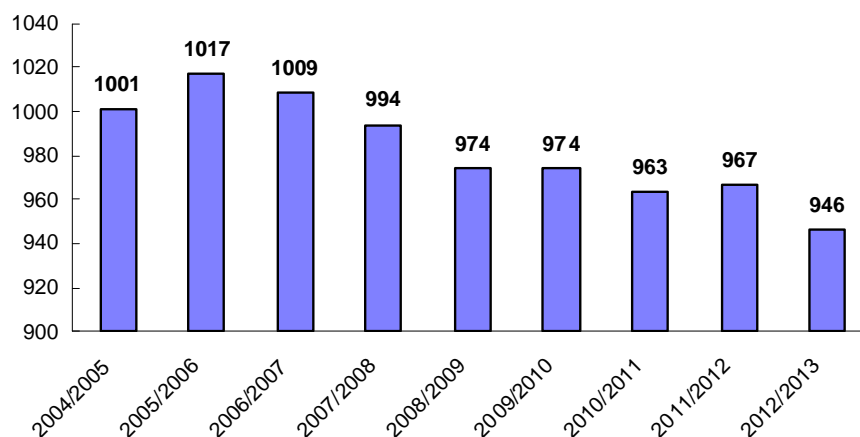


2. WAAR WILLEN WE DE KOMENDE JAREN AAN WERKEN?

2.1 Markt en Omgeving

Ontwikkeling leerlingaantallen

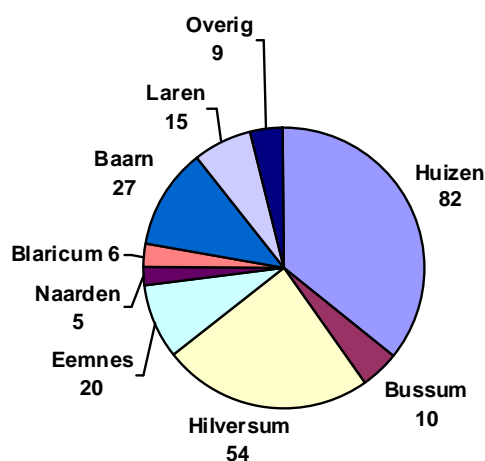
Na een periode van een min of meer stabiel leerlingaantal van zo'n duizend leerlingen laten de prognoses voor de komende jaren een dalend leerlingaantal zien. Dit zou in de toekomst tot financiële fricties kunnen leiden. We zullen dan ook activiteiten moeten organiseren om ons marktaandeel in de regio voor de komende jaren te vergroten.



Herkomst brugklassers

Dat College De Brink tot in de wijde omtrek een grote aantrekkingskracht heeft, blijkt wel uit de plaatsen van herkomst van de 228 brugklassers, waarmee we het schooljaar 2008/2009 zijn gestart.

De leerlingen van de categorie "Overig" komen uit: Kortenhoef (5), Muiderberg (1), 's Graveland (1) en Weesp (2) .

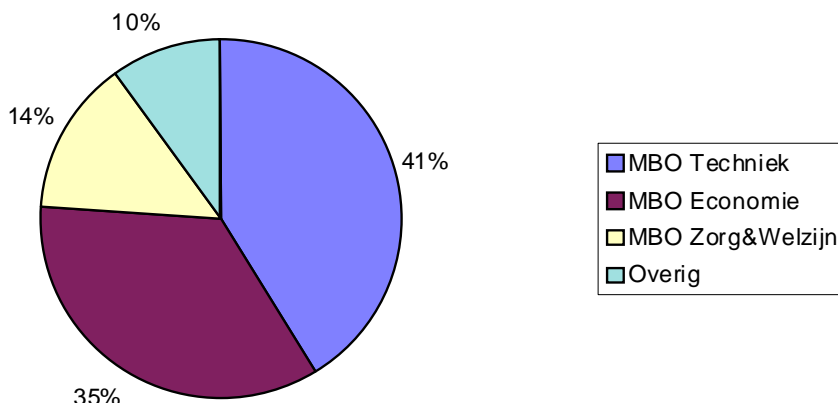


Het aantal brugklasleerlingen uit de belangrijkste gemeenten is in de afgelopen jaren aan (soms sterke) fluctuaties onderhevig geweest. Daarbij valt op dat het aantal leerlingen uit Hilversum groeit en uit Bussum (sterk) daalt.

	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09
Huizen	87	91	82	91	82
Bussum	22	40	28	21	10
Hilversum	27	29	37	32	54
Eemnes	26	22	21	10	20
Naarden	9	8	16	8	5
Blaricum	7	8	14	10	6
Baarn	16	13	35	30	27
Laren	22	9	14	9	15
Overig	24	21	10	14	9
Totaal	240	241	257	225	228

Na het eindexamen

Na het behalen van een VMBO-diploma zetten de meeste leerlingen hun studie voort op het MBO. Een enkeling stroomt uit naar het HAVO.



2.1.1 Functie VMBO

Het VMBO is geen eindonderwijs. De opleidingen in het VMBO moeten dan ook gezien worden als voorbereiding op vervolgotrajecten in het MBO of HAVO. De kernopgave hierbij is: het ondersteunen van de leerling bij het vormgeven van zijn leerloopbaan. Dat is geen gemakkelijke opgave, want het VMBO bedient een enorme bandbreedte aan leerlingen met uiteenlopende ambities en mogelijkheden. De één weet al bij binnenkomst wat het wil, terwijl een ander dit nog helemaal niet weet. Het voorbereidende en oriënterende karakter van het VMBO komt alleen tot zijn recht in een doorlopende leerloopbaan van de leerling richting kwalificatie. We moeten dan ook niet alleen maar koersen op een examenprogramma VMBO, maar verder kijken en dus ook al binnen het VMBO werken aan een beroepskwalificatie.

2.1.2 Profiel van College De Brink

Op grond van de genoemde functie van het VMBO en de aanwezige kansen wil College De Brink zich de komende vier jaar (blijven) profileren op kenmerken als een duidelijke structuur, een veilig klimaat, de leerling centraal, goede resultaten, doorlopende leerlijnen en aantrekkelijk, uitdagend en betekenisvol onderwijs. Onze stages, het buitenschools leren, de projecten, simulaties en het werkplekleren zijn hier voorbeelden van. College De Brink A.U.B.!

Kort samengevat luidt het profiel van College De Brink voor de komende vier jaar:

College De Brink biedt een gestructureerde, veilige en kansrijke leeromgeving.

2.1.3 Veiligheid en leren leren

Door voortdurend in gesprek te blijven met onze leerlingen komen we tegemoet aan hun wensen. Het voorkomen van pestgedrag is hierbij een belangrijk speerpunt. De peermediators krijgen een uitbreiding van hun taak. Daarnaast is het nabespreken van toetsen en het verduidelijken van leerdoelen belangrijk om de leerlingen inzicht te geven in hun eigen leerproces. We maken de leerlingen zelf meer verantwoordelijk voor de eigen leerrendementen, waardoor ze trots zullen zijn op de eigen resultaten en op hun school.

2.1.4 College De Brink is een school die leerlingen de kans geeft.

We hebben weinig tussentijdse uitval en prima examensuccessen. Docenten hebben veel voor de leerlingen over. "Je moet een beetje van de leerlingen houden!"

We streven naar een geregisseerd lesaanbod (voor basisleerlingen op uitvoering gericht, voor kaderleerlingen op leiding geven gericht); we bieden structuur door lesaanbod van goede docenten.

Maatschappelijke stages krijgen een belangrijke functie in het onderwijsaanbod.

2.1.5 VMBO en vervolgonderwijs

Zoals reeds eerder genoemd zien de slagingspercentages door de jaren heen van College De Brink er behoorlijk goed uit. Het VMBO-examen leidt echter tot het enige niet-kwalificerende diploma in ons stelsel. Dit betekent dat we naar het hele traject moeten kijken dat leidt tot kwalificatie. Daar moeten we ons sowieso meer van bewust worden. Het vervolgtraject, met name in het MBO, ziet er minder goed uit.

Vijfentwintig procent van de leerlingen switcht tussentijds van opleiding in het MBO⁴.

In dit verband heeft de Adviesgroep VMBO geconstateerd dat tot op heden de drie systemen van VMBO, MBO en HAVO zich afzonderlijk van elkaar ontwikkelen.

We moeten de komende jaren dan ook op zoek naar ruimte voor meer maatwerk in de programmering om in te kunnen spelen op behoeftes en mogelijkheden van de leerlingen, het vervolgonderwijs en de regionale arbeidsmarkt.

2.1.6 Beleidsvoornemens Markt en Omgeving

- Door onze onderwijsvoorzieningen op peil te houden en de contacten met de toeleverende scholen te intensiveren willen we ons marktaandeel in de regio vergroten.
- Het verder ontwikkelen van samenwerkingsrelaties met de omgeving, te weten: vervolgonderwijs (ROC) en bedrijfsleven (regionale driehoek).
- In samenwerking met het MBO willen we werken aan een beroepskwalificatie voor de leerlingen.
- De inrichting van de theoretische leerweg willen we verbeteren om de leerlingen goed voor te bereiden op de sterk uiteenlopende vervolgtrajecten.

⁴ Vensters op de toekomst, eindadvies van de adviesgroep VMBO, september 2008



2.2 Onderwijs

2.2.1 De leerling centraal, wat betekent dat op College De Brink?

We streven er naar, dat de school van en voor de leerlingen is. Dat leerlingen trots zijn op hun school en zelf op veel terreinen participeren in de besluitvorming en de organisatie.

We hebben een breed aanbod van opleidingen, het breedste aanbod van de regio. Door concrete afspraken met vervolgscholen, zowel HAVO als MBO, zijn doorlopende leerlijnen voor onze leerlingen direct beschikbaar. Het buitenschools leren heeft een prominente plaats in het onderwijsaanbod. Gekoppeld aan de werkpleksimulatie kunnen onze leerlingen zich uitstekend voorbereiden op hun latere beroepssituatie.

Afgaande op indrukken van bezoekers, buitenstaanders, betrokken ouders en leerkrachten van basisscholen straalt College De Brink rust uit, waar aardige leerlingen een gezellige schooltijd beleven. De aandacht die we via ons zorgsysteem besteden aan de wat zwakkere leerlingen maakt ook voor hen een uitstekend toekomstperspectief mogelijk. Door ook in de onderbouw meer praktijk aan te bieden komen we tegemoet aan de leerwensen van onze leerlingen. We koppelen de

theorie aan de praktijk. Activerende didactiek, klassikale instructie, samenwerkend leren, zelfstandig werken en een uitgebalanceerde toetsing maken samen het onderwijs, dat voor onze leerlingen het meest geschikt is.



Het meedenken van de oudergeleding en het betrekken van de leerlingen bij het maken van de plannen leveren een uitstekende aanvulling op de aangeleverde ideeën vanuit de verschillende kernteams. Ouders en leerlingen participeren nadrukkelijk in de verwoording van onze plannen. De medeverantwoordelijkheid van de ouders om samen met de school ervoor te zorgen dat de leerlingen slagen is een ongeschreven schoolovereenkomst. Het is duidelijk dat onze visie afhankelijk is van de geboden randvoorwaarden. We streven naar samenhang en ons onderwijs is gericht op DOEN.

2.2.2 De VMBO-leerling

Onze leerlingen zijn van een andere generatie. Ons onderwijs maken we daarom aantrekkelijker, uitdagender en betekenisvoller, meer op de leerling en de praktijk gericht. Met veel enthousiasme besteden we veel aandacht aan structuur, vaardigheden, samenwerken, buitenschools leren, zelfstandig leren en werken, verantwoordelijkheid dragen en elkaar respecteren.

De VMBO-leerling heeft kort samengevat de volgende kenmerken

- veel behoefte aan structuur en minder gevoelig voor multitasking dan de beschreven generatie Einstein;
- behoefte aan een goede docent, die in staat is duidelijke instructies te geven;
- wil erkend en herkend worden.

“VMBO-leerlingen willen een beroep doen op de didactische vaardigheden van leraren, ze willen weten wat ze moeten doen en hebben in verhouding minder behoefte aan zelfstandigheid. Docenten weten hoe de leerlingen in elkaar zitten en geven sturing aan het leerproces.”

De VMBO'er (uit Kenmerkend VMBO, een onderzoek onder VMBO-leerlingen en hun ouders, een uitgave van Hiteq, maart 2008):

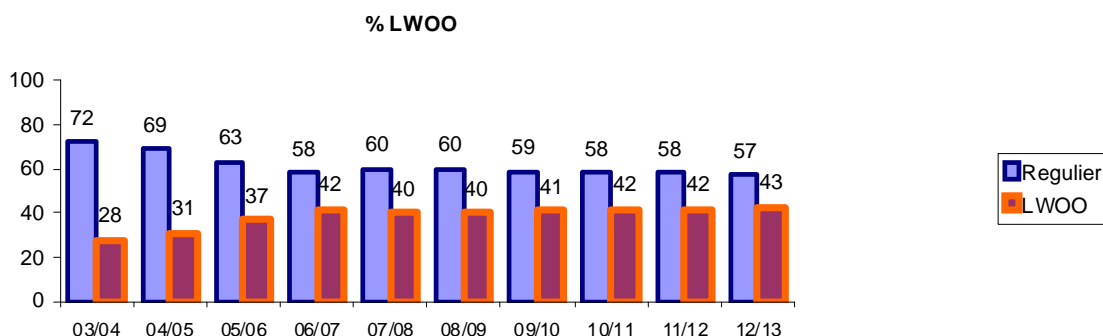
- heeft een voorkeur voor niet-tekstueel lineair leren
- heeft behoefte aan structuur en (stapsgewijze) instructie
- gaat te rade bij traditionele kennisautoriteiten, zoals ouders en docenten
- zoekt informatie op internet of raadpleegt bronnen binnen het eigen netwerk (ouders, vrienden, docenten)
- wil een aardige, toegankelijke docent met goede didactische vaardigheden en vakkennis
- is kritisch ten aanzien van de media
- werkt graag samen omdat dit gezellig is, niet omdat het leerrendement oplevert
- heeft moeite met lezen en geeft de voorkeur aan beelden boven tekst
- heeft vaker lager opgeleide ouders
- heeft moeite met het omgaan met grote hoeveelheden informatie
- heeft moeite met het beoordelen van de toepasbaarheid en de relevantie van de lesstof
- heeft moeite met het combineren van taken
- hecht belang aan contact met familie en vrienden en aan wederkerigheid in sociale contacten
- is niet voortdurend online
- is betrokken bij en wil iets doen aan problemen dicht bij huis
- ontvangt de meeste informatie over opleiding en werk van ouders en docenten
- waardeert bij informatie over opleiding en werk het meest de informatie van een bedrijf
- gaat uit van eigen persoonlijkheid bij de keuze voor een opleiding
- kiest een opleiding waarbij zoveel mogelijk opties open blijven
- is onbekend met de inhoud van opleidingen en banen in de techniek
- is in grote lijnen tevreden over school maar zou wel meer persoonlijk contact en persoonlijke aandacht willen

2.2.3 LWOO

De leerlingpopulatie van College De Brink bestaat voor veertig procent uit leerlingen met behoefte aan leerwegondersteuning. De prognoses voor de komende jaren laten een lichte groei van deze populatie zien.

Door aan te sluiten op de leerstijlen van onze leerlingen leveren we onderwijs op maat. Dit maatwerk is in handen van gekwalificeerd, enthousiast personeel, dat als lerend team de pedagogische vaardigheden voortdurend probeert te verbeteren. Door te gaan werken met zogenaamde profielklassen in de onderbouw met meer praktijklessen komen we tegemoet aan de leerwensen van de theoretisch zwakkere leerlingen.

De effecten van de Zorgplicht en Passend Onderwijs zijn nog moeilijk in te schatten, maar zullen zeker van invloed zijn op het aantal zorgleerlingen.



Ook het aantal rugzakleerlingen zien we van jaar tot jaar toenemen.

Cursusjaar : Aantal rugzakleerlingen:

2004/2005	12
2005/2006	10
2006/2007	20
2007/2008	25
2008/2009	33

2.2.4 Passend Onderwijs

College De Brink moet zich voorbereiden op het zogenaamde Passend Onderwijs dat in 2011 in werking treedt. Het centrale uitgangspunt bij Passend Onderwijs is maatwerk voor ieder kind. Waar heeft het kind de beste kansen: in het regulier of het speciaal onderwijs of een combinatie van beiden?

In het Invoeringsplan Passend Onderwijs is voorzien in regionale netwerken die deze vragen zullen beantwoorden. Daarbinnen moet een Passend Onderwijsaanbod aan zorgleerlingen worden geboden. Hier is dus een rol weggelegd voor het Regionale Samenwerkingsverband, dat is omgevormd tot een coöperatie. Binnen de regio wordt momenteel gewerkt aan een visie op Passend Onderwijs. College De Brink zal duidelijk omschrijven waar de ondergrens van haar zorg ligt qua aanbod en haalbaarheid. Daarnaast zal College de Brink een gedegen cursusaanbod klaar hebben liggen om de docenten voor te bereiden op de komende veranderingen.

2.2.5 Maatschappelijke stage

In het schooljaar 2011-2012 wordt de maatschappelijke stage wettelijk verplicht. De leerlingen die in genoemd schooljaar instromen moeten tijdens hun schoolloopbaan in het voortgezet onderwijs minimaal 72 uur een maatschappelijke stage volgen. Een werkgroep is bezig met voorbereidingen om een pilot te starten in 2009-2010.

Aangezien de leerlingen in de bovenbouw al een beroepsgerichte stage volgen, ligt het voor de hand om de maatschappelijke stage in de onderbouw te positioneren. De werkgroep gaat tevens de mogelijkheden onderzoeken van een interne stage (o.a. peer mediators) en van een "buurtstage".

2.2.6 Elektronische leeromgeving

Docenten maken in hun onderwijs gebruik van digitale hulpmiddelen. Eén van de belangrijkste nieuwe middelen is het 'active whiteboard'. Leerlingen krijgen hiermee het lesprogramma, instructie, toelichting en illustraties digitaal voorgeschoteld. Door middel van de ELO (Elektronische leeromgeving) geeft de docent extra inhoud aan de onderwerpen. Leerlingen leren door zelf te werken aan opdrachten. De ELO is voor de leerlingen een digitaal klaslokaal. Het speelt een zeer belangrijke rol in de opleiding. De leerling is in staat om zowel vooraf als achteraf lessen in te zien, om te oefenen, om opdrachten in te leveren en om de agenda te beheren. Daarnaast gaan we de ELO gebruiken bij lesuitval. Leerlingen kunnen zelfstandig aan het werk en een onderwijsassistent kan een dergelijke les begeleiden. Ook leerlingen die zelf ziek thuis zijn, kunnen via de ELO zien wat ze moeten doen en in contact blijven met de docent.



2.2.7 Beleidsvoornemens Onderwijs

- We willen meer maatwerk in ons onderwijsaanbod aanbrenge(n), gericht op een doorlopende leerlijn, door breed aan te bieden waar het kan en smal als het moet.
- We willen in relatie tot de onderbouw en het vervolgonderwijs komen tot een flexibele structuur van de programmering.
- In de onderbouw willen we in samenhang met de beroepsgerichte opleidingen van de bovenbouw meer praktisch aanbieden (profielen, vakcolleges etc.)
- De overstap VMBO-MBO minder ingrijpend maken, door een betere afstemming op pedagogisch-didactisch en programmatisch gebied te realiseren.
- Aantrekkelijk, uitdagend en betekenisvol onderwijs in een veilige omgeving, waarbij de leerling centraal staat en het onderwijs gericht is op doorlopende leerlijnen.
- Onderwijskundige afstemming en samenhang tussen vakken, leergebieden en onder- en bovenbouw.
- Uitbreiding van het buitenschools leren, het leren door doen in betekenisvolle situaties.
- We gebruiken in onze lesmethodes de meest moderne leermiddelen;
- We investeren in apparatuur en vervolgotrainingen voor een actief gebruik van de ELO.
- De inrichting van de lokalen en de mediatheek als open leercentrum willen we meer afstemmen op het gebruik van de ELO.
- We willen de talenten van onze leerlingen ontwikkelen, door ze te laten ontdekken waar ze goed in zijn.
- We begeleiden onze leerlingen optimaal bij het maken van hun vervolgschoolkeuzes. In de loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB) hebben de mentoren een cruciale rol.
- We willen als eerste inspelen op de maatschappelijke ontwikkelingen, ontwikkelingen in het bedrijfsleven, multimediale en digitale technieken, opdat de leerlingen goed toegerust zijn om in een veranderde maatschappij te functioneren.
- Een invoeringsplan voor de maatschappelijke stage ontwikkelen.
- In samenwerking met de andere VO scholen uit de regio, in het kader van Passend Onderwijs, een dekkend netwerk van onderwijsvoorzieningen realiseren.
- Het verder ontwikkelen van een veilige leeromgeving met grote aandacht voor de leerling-zorg en sociale omgangsvormen.

2.3 Organisatie

College De Brink werkt met zes resultaatverantwoordelijke teams. Twee teams in de onderbouw, die op sommige momenten als subteams functioneren en drie teams (min of meer per sector) in de bovenbouw. Tenslotte een zorgteam van zorgfunctionarissen. Teamleiders en directie spreken jaarlijks resultaten af die tussentijds in bilaterale overleggen worden besproken.

Iedere docent is bij een team ingedeeld. De teams overleggen (bijna) wekelijks over de begeleiding van de leerlingen en over de voortgang van het onderwijs.

De teamleiders bewaken de professionele cultuur door te sturen op gedrag.

Respect en tolerantie zijn twee belangrijke sleutelwoorden in het onderlinge verkeer tussen docenten en leerlingen.

Docenten en leerlingen hebben een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid voor de school, het materiaal en de aanpak van het onderwijs. Alles wat ontwikkeld wordt gaat in samenspraak tussen personeel en leerlingen. Docenten zullen steeds meer verder kijken dan het eigen lokaal alleen.

2.3.1 Kwaliteitszorg

Om inzicht in de kwaliteit van College De Brink te krijgen en dientengevolge deze te verbeteren maken we gebruik van diverse instrumenten en documenten. Zo wordt het toetsingskader van de Inspectie voor het Voortgezet Onderwijs gebruikt bij de collegiale GSF-visitatie. Daarnaast houden we toezicht op de kwaliteit door middel van een jaarplan, activiteitenplan, evaluatie van lopende (project)plannen met de PDCA (Plan, Do, Check en Act)-cyclus, analyses en door besprekingen van resultaten als rapportcijfers, SE- en CE -cijfers, examencijfers, in-,door- en uitstroomcijfers, de toezichtkaart, ziekteverzuimcijfers en financiële cijfers. Verder worden periodiek ouder- en leerlingenuitkomsten afgenomen, komen auditcommissies (Bètatechniek) als critical friends jaarlijks langs en wordt er één keer per vier jaar een tevredenheidonderzoek (2009-2010) onder alle GSF medewerkers afgenomen.

Docenten worden in hun eerste jaar bij de GSF beoordeeld. Tegelijkertijd worden deze docenten en indien nodig ook zittend personeel begeleid door een coach. Het van en met elkaar leren d.m.v. intervisie, video-interactietraining en trainingen coachende vaardigheden zal resulteren in betere docenten voor de klas.

Vanaf 2009 houdt iedere docent in het kader van de wet BIO (Beroepen In het Onderwijs) een digitaal bekwaamheidsdossier bij. Tijdens gesprekken (in een cyclus) met de leidinggevende wordt via een vastgesteld competentieprofiel een persoonlijk ontwikkelingsplan voor de docent opgesteld. We streven hierbij naar een excellente school met excellente docenten.

2.3.2 Een excellente school

Bij de term excellente school denken we aan de uitkomsten van de onderwijsinspectie op de toezichtkaart. Een school die enkele jaren lang op alle inspectie-indicatoren bij de beste tien procent van Nederland hoort. Een excellente school heeft kort samengevat de volgende kenmerken⁵:

⁵ Onderzoek naar kwaliteitscriteria voor excellente vo-scholen. Essay utwente, door Joline 't Mannetje

- een herkenbare, sterke schoolcultuur, met weinig lesuitval en absentie, onderling respect, discipline en goed evaluerend en reflecterend vermogen
- uitdagende, hoge doelstellingen
- stabiele, adequate schoolleiding
- goede contacten met bedrijfsleven en vervolgopleidingen
- stabiel in prestaties en onderwijskundig klimaat

2.3.3 Waarom willen we een excellente school zijn?

We willen de leerlingen laten ontdekken wat ze goed kunnen, in plaats van te benadrukken wat ze niet kunnen. Met ons onderwijs willen we de talenten van onze leerlingen ontwikkelen en de leerlingen cognitief en sociaal op het hoogst haalbare niveau brengen, zodat ze met zelfvertrouwen de toekomst tegemoet gaan en als volwaardig burger in onze complexe samenleving kunnen functioneren.

Om deze redenen werken we eraan om een excellente school te worden.



2.3.4 Excellente docenten

In een lerende organisatie, die College De Brink wil zijn, coachen we de docenten bij hun persoonlijke ontwikkelingsplannen en scholingsbehoefte. Het hiertoe ontwikkelde competentieprofiel van de CDB-docent is hierbij een leidraad.

2.3.5 Excellente school volgens inspectie

We willen ook een excellente school zijn in de ogen van de inspectie. De rendementscijfers zeggen dit nog niet. Contacten met de basisscholen en een uitgebalanceerd leerlingvolgsysteem moeten dit verbeteren. Ons slagingspercentage willen we hoog houden en de tussentijdse uitval verder terugdringen en de discrepantie tussen cijfers van het schoolexamen en het centraal examen willen we verder terugdringen.

2.3.6 Beleidsvoornemens Organisatie

- Een duidelijke structuur bieden voor de leerlingen.
- M.b.v. een gesprekscyclus, waarbij via een competentieprofiel een persoonlijk ontwikkelingsplan wordt opgesteld, willen we systematisch werken aan de verbetering van de kwaliteit van de docent.
- Het verbeteren van de rendementsgegevens op de toezichtkaart
- Samen leren en leren van elkaar: intervisie, video-interactietraining en andere vormen van samen scholen.

2.4 Personeel

In een professionele cultuur verschillen professionals van elkaar, mensen worden aangesproken op wat ze kunnen en er wordt openlijk besproken wat ze nog niet kunnen. Het is niet zo dat iedereen over alles kan meepraten, er moet gemobiliseerd worden op kwaliteit en affiniteit. Bij beslissingen is het belangrijk dat tachtig procent van de mensen die er verstand van hebben achter de beslissing staat.

We willen werken in een veilig klimaat waarin je fouten mag maken. Een echte professional is herkenbaar door het initiatief dat hij neemt, doordat hij meedenkt en voortdurend streeft naar verbeteringen.

2.4.1 Functies

De komende jaren zal herkenbaar GSF-beleid worden geformuleerd m.b.t. de LB-, LC- en LD-functies. Dit kan niet los gezien worden van de ontwikkelingen en uitkomsten omtrent de functiemix, de (nieuwe) CAO en het convenant Actieplan Leerkracht.

2.4.2 Opleidingsschool

In documenten over ontwikkeling en kwaliteit van de “opleidingsschool” worden drie domeinen of aandachtsgebieden onderscheiden, namelijk:

1. leren - studenten/werkpleklers
 2. begeleiden - professionalisering - werkbegeleiders en opleidingsteam en
 3. organiseren - verankering opleidingsschool binnen de schoolorganisatie.
- Wij willen graag een lerende organisatie zijn. Een school die steeds beter wordt en dus steeds beter de leerlingen kan bedienen en helpen in hun weg naar de vervolgopleiding en uiteindelijke plek in de maatschappij.
 - Wij willen zelf beter worden en in een lerende organisatie is aandacht voor het persoonlijk ontwikkelplan van het complete personeel.
 - Om de toekomstige personeelskrachte voor te zijn hebben we veel aandacht voor leraren in opleiding, die wij graag de ruimte bieden om in de praktijk ervaring op te doen.
 - Wij bieden leerwerkplekken, zodat de leraar in opleiding kan leren door te doen. Een duidelijk kenmerk van beroepsonderwijs.
 - Ruimte voor stagiaires is hierbij evident. Niet alleen voor de lerende zelf, maar ook voor ons als organisatie. De kruisbestuiving, de frisse inbreng van jeugdig elan en de mogelijkheid om onderzoek te laten doen zijn interessant.

2.4.3 IPB en Professionalisering

Ons personeelsbeleid streeft naar een gerichte professionalisering van het personeel, voortbordurend op de inmiddels ontwikkelde competentieprofielen voor de docent op College De Brink. We koppelen dit aan de invoering van de onderwijskundige vernieuwing, die we de komende jaren vorm geven.

In een lerende organisatie werken alle collega's aan hun coachende vaardigheden om zowel leerlingen als collega's in een vorm van intervisie te kunnen begeleiden, uitgaande van eigen leervragen en een eigen portfolio.

Het professionaliseren van eigen personeel door collega's op te leiden tot coach en/of werkplekbegeleider en het trainen van docenten op coachende vaardigheden brengt kwaliteit in de school. Door studenten, startende docenten en eventueel zittend personeel te begeleiden d.m.v. training, coaching en intervisie word je een betere docent in de klas. Al deze ontwikkelingen passen in het beleid van functiewaardering / wet BIO en wordt in het IPB verankerd.

2.4.4 Verankering opleidingsschool

Bij de inbedding van de opleidingsschool in het integrale personeelsbeleid (IPB) is de schoolopleider de structurele verbinding tussen de beleidsontwikkende gremia en de ontwikkelingen op de werkvloer. De hierna genoemde opleidingsmogelijkheden passen in het beleids- en activiteitenplan van de school.

Speerpunten ter verankering van de opleidingsschool binnen CDB:

- Stageplaatsen/stagiaires koppelen aan de infrastructuur/schoolorganisatie – aan teams of secties in plaats van aan individuele docenten
- Leerwerktaken verbinden met onderwijsvernieuwing en schoolontwikkeling
- Professionalisering verbinden met beleidsontwikkeling IPB

2.4.5 Beleidsvoornemens Personeel

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Het verbeteren van basisvaardigheden voor elke docent: algemene gespreksvaardigheden (luisteren, spiegelen, doorvragen), observeren, feedback geven, voeren van reflectiegesprekken. • Het verbeteren van het begeleiden van leerprocessen: weten hoe mensen leren en hoe je deze processen kunt bevorderen. • Het verbeteren van het competentiegericht begeleiden en beoordelen: hoe kun je voor studenten/ leerlingen een leeromgeving creëren die competentieontwikkeling stimuleert en genereert? • Het gericht werken aan ontwikkeling van de eigen docentcompetenties d.m.v. POP's, leerdoelen e.d. (SBL-competenties, IPB - wet BIO). • Het vormen of verder ontwikkelen van een leer- en opleidingsteam: een groep collega's die als voortrekkers in onderwijsvernieuwing de afstemming bewaken tussen schoolontwikkeling en de daarbij noodzakelijke scholing en voortgaande professionalisering. • Docenten leveren maatwerk aan de individuele leerling en sluiten aan op de diverse leerstijlen van de leerlingen; • Docenten herkennen en erkennen de leerlingen. • Formuleren van beleid betreffende LB-, LC- en LD-functies. |
|---|

3. COLLEGE DE BRINK IN 2012

In 2012 is ons onderwijs door docenten geleid en scheidt het duidelijkheid voor de leerlingen. Leerlingen weten wat ze moeten doen. We hebben een eenduidige aanpak en regels. Er is duidelijkheid in opdrachten, houvast voor leerlingen en docenten en we bieden veel afwisseling in werkvormen. Er is samenhang in vakken en tussen onder- en bovenbouw. Een goede aantrekkelijke, uitdagende en betekenisvolle les (AUB-les) bestaat uit de volgende onderdelen:

- *instructie, met gebruik van active whiteboards;*
- *zelfwerkzaamheid;*
- *samenwerking;*
- *feedback.*

We gebruiken studiewijzers als leidraad. Schoolbreed bestaat hierbij eenduidigheid, waardoor we gecontroleerd kunnen werken met weekwijzers, gestructureerd en met een duidelijke instructie, met haalbare tijdsdoelen (gericht op doorlopende leerlijnen waarbij de leerling de overstap van basisschool via VMBO naar vervolgonderwijs makkelijk kan maken). Het werken in profielklassen is een voorbereiding op de opleidingen van de bovenbouw. Er wordt gewerkt aan een goede arbeidsidentiteit en een beroepskwalificatie. Zo worden leergangen VMBO-MBO 2, Vakcolleges en andere trajecten die rechtstreeks leiden tot beroepskwalificatie "experimenteel" aangeboden. Beroepsvoorbereiding is voor de één een breed oriënterend pakket, voor de ander een specifiek op een beroep toegesneden pakket. Buitenschools leren, een veilig en een goed pedagogisch-didactisch klimaat versterken de centrale positie van de leerling.

Het beeld anno 2012 wordt in de volgende paragrafen per beleidsdomein verder uitgewerkt.

3.1 Onderwijs

Het didactisch onderwijsmodel van College De Brink sluit in 2012 aan op de doelgroep en kenmerkt zich door variatie in aanbod. Naast klassikale instructie zijn zelfstandig werken, samenwerken en werken met digitale lesmiddelen aanvullend in het lesaanbod. Minder verschillende gezichten voor de klas en een meer coachende begeleiding door de leerkrachten geven, naast een groter aanbod van praktijkonderdelen, de mogelijkheid dat leerlingen meer op maat met hun eigen leervragen aan het werk kunnen. Er is niets vrijblijvend.



In de bovenbouw is meer flexibiliteit ontstaan in de programmastructuur, waardoor er betere afstemming is met leergebieden uit de onderbouw en de instroom-domeinen van het MBO of de profielen van het HAVO. De programmastructuur is zodanig ingericht (met kern- en keuzeprogramma's) dat de leerling de mogelijkheid heeft gekregen zijn programma af te stemmen op zijn eigen mogelijkheden en interesses, maar vooral op de gekozen route naar het vervolgonderwijs.

Om meer leerlingen hun startkwalificatie op MBO-niveau 2 te laten halen wordt o.a. een leergang VMBO-MBO 2 experimenteel aangeboden. Het 3^e en 4^e leerjaar van de basisberoepsgerichte leerweg in het VMBO en de verwante opleiding MBO 2 wordt als een programmatisch geheel aangeboden.

Daarnaast kunnen onze leerlingen zelfstandig werken en plannen met studiewijzers en weekplanners. Vroegtijdig schoolverlaten voorkomen we door goede contacten met vervolgscholen, diverse programma's van buitenschools leren en een uitgebreid studiekeuzebegeleidingsprogramma, waardoor de leerlingen een weloverwogen keuze voor een vervolgstudie maken en hun leerloopbaan naadloos in het MBO of HAVO kunnen vervolgen.

Het gebruik van de elektronische leeromgeving (ELO) stelt de docent in staat om via active-whiteboards een centrale instructie te geven, waarna de leerling diverse mogelijkheden heeft om op school of thuis digitaal door te werken aan de leerstof. Uiteindelijk zal elke docent op eenzelfde wijze gebruik kunnen maken van de mogelijkheden die de ELO biedt.

3.2 Leerlingzorg

Op College De Brink staat de leerling centraal. Dit betekent dat we vooral inzetten op het leren leren door onze leerlingen, opdat zij sociaal emotioneel en cognitief goed zijn voorbereid op het vervolgonderwijs en hun toekomstige rol in onze maatschappij. In 2012 is de centraal gestelde leerling nauwer betrokken bij de organisatie en participeert in de onderwijs/ schoolontwikkeling en in de uitvoering van het onderwijs. Door gedifferentieerd lesgeven en minder gezichten voor de klas leveren we maatwerk in ons onderwijs.



3.3 Personeel

College De Brink is als opleidingsschool een lerende organisatie, die inzet op het zelf scholen van haar eigen, breed opgeleide, personeel. Gericht op de specifieke hulpvraag van de leerlingen is het personeel geschoold op pedagogisch/didactisch gebied, klassenmanagement en activerende didactiek. Daarnaast is het personeel ICT-vaardig.

Schoolleiding, docenten en oop'ers hebben hun bekwaamheidsdossiers ingericht. Aan de hand van dit bekwaamheidsdossier en een uitgewerkt competentieprofiel voor VMBO-docenten worden plannings-, functionerings- en beoordelings-gesprekken gevoerd.

3.4 Organisatie

De organisatie van de school hebben we zodanig ingericht, dat de leerlingen optimaal begeleid worden naar hun examen en naadloos hun leerloopbaan in het vervolgonderwijs kunnen voortzetten. Alle vormen van leerlingproblematiek krijgen onverkort aandacht. Door een uitgebalanceerd zorgsysteem gekoppeld aan kleine groepjes docenten op eenzelfde groep leerlingen, ontstaat de noodzakelijke heldere structuur voor de leerlingen.

3.5 Markt en omgeving

College De Brink staat regionaal stevig op de kaart, zodanig dat men spreekt over CDB als een school van topkwaliteit. De beste VMBO-school uit de verre omtrek. Wat moeten we daarvoor doen? Kwaliteit leveren. Waaruit blijkt die kwaliteit? Uit goed onderwijs, waarbij de leerling centraal staat. Door het bieden van aantrekkelijk, uitdagend en betekenisvol onderwijs dat op maat geleverd wordt door en voor alle betrokkenen. Dat is onze core-business. In een separaat PR-plan gaan we hier uitgebreider op in.

In 2012 is College De Brink een begrip in de regio waar het gaat om beroepsgericht onderwijs. Door een goede relatie met de ouders van onze leerlingen alsook met de basisscholen, ROC's, HAVO's, het bedrijfsleven en diverse samenwerkingsorganen bieden we onze leerlingen op maat aantrekkelijk, uitdagend en betekenisvol onderwijs.



BIJLAGE:

Strategische beleidsvoornemens

Deze algemene strategische beleidsvoornemens krijgen in het jaarlijks vast te stellen activiteitenplan een nadere uitwerking.

Onderwijs en organisatie

1. Leerlingen opleiden naar competenties die in samenspraak met het regionale bedrijfsleven en MBO worden vastgesteld
2. Leerlingen krijgen in leerjaar 3 een breed aanbod, in leerjaar 4 is meer specialisatie mogelijk
3. Integratie theorie en beroepsgericht, vakkenintegratie en leerpleinen
4. Betere aansluiting en doorlopende leerlijnen met HAVO en MBO en ontwikkelen van gezamenlijke curricula VMBO en MBO
5. Verdere ontwikkeling van de teams naar zelfsturende en zelfverantwoordelijke teams met coachende docenten
6. De docenten zijn breed inzetbaar en maken gebruik van ICT als hulpmiddel in de lespraktijk (ELO).
7. In 2012 heeft de Gth op College De Brink een verticale structuur (leerjaar 1 tot en met 4), onder begeleiding van een vast team docenten.
8. De herkenbaarheid van de leerweg binnen de school wordt bereikt door het groeperen van de theorielokalen. In deze lokalen worden de verplichte vakken gegeven (technologie, Nederlands Engels en wiskunde) aangevuld met theorievakken (Duits, M&N, M&M etc.)
Voor de overige vakken (biologie, nask, handvaardigheid) wordt gebruik gemaakt van bestaande vaklokalen
9. Om een goede aansluiting naar MBO en HAVO te kunnen realiseren wordt het onderwijs vormgegeven door middel van activerende didactiek:
Leerlingen leren samenwerken, zelfstandig werken, structureren en plannen.
10. We koersen niet alleen op het examenprogramma VMBO, maar we kijken ook verder en werken daarom binnen het VMBO al aan een beroepskwalificatie.
11. We willen meer maatwerk aanbrenge, gericht op een doorlopende leerlijn. We bieden hiervoor breed aan waar het kan en smal als leerlingen dit wensen.
12. De samenhang tussen verplichte beroepsgerichte vak technologie en de AVO-vakken enerzijds en de samenhang tussen technologie en de praktijkvakken in de afdelingen van CDB is herkenbaar, binnen en buiten de school
13. Het buitenschools leren krijgt vorm door middel van stages in de bovenbouw
14. Om de leerlingen een goede keuze voor een vervolgstudie te laten maken oriënteren zij zich van breed (onderbouw) naar smal (sectorkeuze leerjaar 4)
In de onderbouw wordt dit vormgegeven door lesmodules binnen de diverse afdelingen van CDB.
In de bovenbouw worden de leerlingen voorbereid op hun sectorkeuze in leerjaar 4 door een intrasectoraal programma in leerjaar 3, binnen het vak technologie.
In leerjaar vier volgen de leerlingen een stage in de sector van hun keuze. Er zijn afspraken met het bedrijfsleven en het ROC over de inhoud van de stages van de leerlingen van de GTH. Ook volgen zij modules in de praktijkafdelingen van CDB.
15. We willen de leerlingen goed voorbereiden op een vervolgstudie op het ROC, hiervoor leren we de leerlingen zelfstandig te werken en plannen
(wat zien we dan?
- leerlingen werken met studiewijzers en daar uit afgeleide weekplanners
- leerlingen leren werkzaamheden af te ronden op van te voren afgesproken tijden

- leerlingen leren vooruit te plannen en proactief te denken
 - leerlingen werken met keuze-uren en leren daardoor hun tijd in te delen en zelf prioriteiten stellen
 - leerlingen lopen twee weken snuffelstage per leerjaar en werken één dag per week in het bedrijfsleven
 - vakspecifieke methodes voor alle vakken, die gebruikt worden in het ROC gebruiken we ook op CDB
16. Leerlingen maken een weloverwogen keuze voor het vak en de opleiding, hiermee voorkomen we vroegtijdig schoolverlaten
(wat zien we dan?)
- docenten onderhouden contact met het ROC
 - AVO-docenten gaan mee tijdens gezamenlijke vergaderingen
 - docenten bezoeken elkaars lessen
 - ROC participeert in stage programma CDB
 - opleidingsmanagers bewaken de voortgang en processen
17. We stellen een aantal eisen aan ons onderwijs die gewaarborgd worden in het onderwijsmodel. Hierin vertegenwoordigen we alle voor het vak belangrijke onderwerpen. Dit onderwijsmodel is waar ons onderwijs voor staat en wat we hier mee willen bereiken. Er is niets vrijblijvend. Wat we doen, doen we goed en is gewaarborgd en getoetst op pedagogische, didactische en vakspecifieke eisen. Dit onderwijsmodel bestaand uit verschillende onderwerpen is klaar in 2010
18. We waarborgen de kwaliteit van het onderwijs binnen de vernieuwing en ontwikkelen duidelijke didactische werkvormen die aansluiten bij de doelgroep
19. Leerlingen krijgen onderwerpen aangeboden in een vooraf vastgesteld lespatroon. Alle onderwerpen worden behandeld volgens een vast didactisch model
(wat zien we dan?)
- elke onderwerp krijgt een goede duidelijk klassikale instructie
 - zelfstandig werken, samenwerken en het werken met ict-hulpmiddelen zijn vaste onderdelen van de les
 - onderzoek plegen en zelfredzaamheid wordt gestimuleerd
 - er is een duidelijk verschil in opleiding tussen kader en basis
20. Klein team docenten op een vast groep leerlingen met een duidelijke, heldere structuur voor de leerling. Niet elk vak zijn eigen wereld. De opleiding is de vorm, de vakken zijn de inhoud
(wat zien we dan?)
- Betere communicatie onderling
 - Optimaliseren van het onderwijs
 - Samenhang en structuur in zowel het leer- als leefdomein
 - Eén PTA waarin de vakken zijn onderverdeeld op gemeenschappelijke onderwerpen
 - Eén normeringstructuur
 - Elk vak dezelfde studiewijzer, één lay-out, standaardisering van het aanbod.
 - Geen onderscheid in de vakken en docenten breed inzetbaar

Door een betere invulling van opvanguren lesuitval terugdringen

(wat zien we dan?)

- Helder krijgen wat de achilleshiel is van de afdeling. Wie kan wat opvangen, waar denken we scheef te gaan?
- Docententeam is verantwoordelijk voor de invulling van opvanglessen
- Er zijn duidelijke opdrachten voor leraarassistenten
- Opleidingsmanager zorgt voor assistent
- Dreigende lesuitval krijgt voorrang als het gaat om aanvragen van assistenten
- Binnen het lesmodel programma's creëren die met minder docenten gegeven kunnen worden

21. Een betere aansluiting met de beroepspraktijk, hiervoor wordt het buitenschools leren verder uitgebreid en verder vormgegeven in samenwerking met het bedrijfsleven en de ROC's (formuleren in PTA, doelen en waardering, concrete afspraken met instellingen, gezamenlijke curricula VMBO-MBO)
22. We ontwikkelen onze samenwerkingsrelaties met de omgeving: het vervolgonderwijs en het bedrijfsleven (regionale driehoek)
23. We leren onze leerlingen zelfstandig werken en plannen met studiewijzers en weekplanners.
24. Vroegtijdig schoolverlaten voorkomen we door goede contacten met vervolgscholen, diverse programma's van buitenschools leren en een uitgebreid studiekeuzebegeleidingsprogramma, waardoor leerlingen hun leerloopbaan naadloos in MBO of HAVO kunnen vervolgen
25. In 2012 wordt minimaal 30 % van de beroepsgerichte vakken gegeven en afgesloten in de beroepspraktijk
26. Onderzoek naar de mogelijkheid van een interne vervolgopleiding met een afsluiting op niveau 1 of 2 en naar de mogelijkheden van profielklassen in de onderbouw en een 4 jarig bovenbouwtraject met een niveau 2 diplomering
27. Verdere ontwikkeling van kleine kernteams die gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor een vaste groep leerlingen
28. Minder gezichten voor de klas om meer duidelijkheid voor leerlingen te bieden en betere begeleiding te krijgen voor groepjes leerlingen in de klas
29. Handhaving groepsverband
30. Gedifferentieerd lesgeven
31. Meer praktijkonderdelen, leerlingen moeten meer kunnen DOEN
32. Aansluiten op diverse leerstijlen en aanreiken van leerstrategieën
33. Doorbreken van docentafhankelijkheid
34. ICT binnen de school een zodanige plaats geven dat onderwijsvernieuwing gestimuleerd wordt en dat het een ondersteuning van het onderwijsleerproces wordt
35. Mogelijkheden onderzoek om de interne communicatie en de communicatie met ouders te verbeteren

Leerlingzorg

1. Leerlingen leren leren: leerlingen goede leerstrategieën aanreiken
2. Leeromgeving en pedagogische setting aanpassen aan leerling-kenmerken (zwakkere leerlingen in kleinere groepen)
3. Leerlingparticipatie op velerlei gebied als aanvulling op de peer mediation, leerlingen betrekken bij diverse schoolontwikkelingen
4. Meer differentiatie binnen de klas, minder gezichten voor de klas (Lwoo/klassen in pilot) en meer praktijk, meer doen ipv theorie
5. In het kader van de zorgplicht gaan we in samenwerking met andere schoolbesturen in de regio werken aan een passend onderwijszorgaanbod.
6. Een organisatie die in staat is verschillende vormen van leerlingenproblematiek een plaats te geven binnen de school om de leerling optimaal te begeleiden naar het examen

(wat zien we dan?)

- Beter vastleggen en opvolgen van standaard procedures.
- Verbeteren van de communicatie naar ouders
- Vast patroon in het informeren van de mentor naar de ouders.
- Duidelijke en transparante registratie van de absentie en verzuim gegevens
- Vaste scenario's voor diverse leerlingproblematieken (LWT, niveau 1, rebound, etc.)
- Betere dossier vorming en een portfolio met een duidelijke leerlijn van de leerling
- Meer kunnen doen met @vo
- Meer zelfredzaamheid binnen de teams
- Opzetten van een structuurklas

Personeel

1. Eigen docenten opleiden, samen met hogescholen en ook diverse scholingen intern
2. We zetten in op breed opgeleide docenten
3. Scholing van personeel op pedagogisch/didactisch gebied, klassenmanagement en activerende didactiek, gericht op de specifieke hulpvragen van de leerling
4. Docenten voldoen aan (minimaal 80% van) de vastgestelde competenties (docenten profiel)
5. Docenten gebruiken in hun dagelijkse praktijk de ELO
6. Docenten, schoolleiding en OOP hebben hun bekwaamheidsdossiers ingericht; aan de hand hiervan en een uitgewerkt competentieprofiel worden plannings- functionerings- en beoordelingsgesprekken gevoerd
7. In 2012 kunnen alle docenten voldoen aan de door CDB vastgestelde ICT vaardigheden
8. In 2012 is minimaal 30 % van de docenten breed inzetbaar
9. Goede docenten moeten binnen de eigen organisatie voor de klas blijven staan en een rolmodel zijn binnen de secties of teams
10. Meer LC-functies, functiemix, uitkering bonussen, stijgen van meerdere periodieken en vrijstellen van overige schoolactiviteiten
11. Creëren van een acceptabele werkdruk, waar docenten beter mee kunnen omgaan (*wat zien we dan?*)
 - Personeel ingezet op kwaliteiten
 - Werken aan erkende ongelijkheid
 - Beter analyseren van de werkzaamheden
 - Prioriteiten leggen in de werkverdeling
 - Concrete invulling van de taakuren

Markt en omgeving

1. We leveren maatwerk in onze leerlingbegeleiding in en buiten de school
2. Versterking en continuering van onze positie in het samenwerkingsverband (regionaal) PCL (permanente commissie leerlingenzorg), idem in centra voor jeugd en gezin
3. Gth als reden om CDB te kiezen meer benadrukken (Technologie en afdelingen)
4. Buiten school wordt de herkenbaarheid van de gemengd-theoretische leerweg vergroot door verbeterde communicatie naar ouders, basisscholen en vervolgscholen De nadruk ligt hierbij op het unieke karakter van de leerweg: de koppeling van de gemengde aan de theoretische leerweg
5. Rekening houden met teruglopende leerling-stroom: promoteam, voedingsgebied uitbreiden, duidelijke PR, uitdragen wat we doen en waarom!
6. De band met het ROC wordt nog verder verstevigd en de doorlopende leerlijn wordt verankerd in een gezamenlijk curriculum
7. Mogelijkheden scheppen om de samenwerking met het bedrijfsleven te verbeteren. Het bedrijfsleven komt de school binnen en de school gaat op bezoek bij het bedrijfsleven

Gebruikte afkortingen:

AVO	Algemeen vormend onderwijs
B-leerlingen	Basisberoepsgerichte leerlingen
CDB	College De Brink
ELO	Elektronische leeromgeving
GSF	Gooise Scholen Federatie
BIO	Beroepen In het Onderwijs
Gth	Gemengd theoretisch
HAVO	Hoger algemeen vormend onderwijs
ICT	Informatie en Communicatie Technologie
IPB	Integraal personeelsbeleid
LC	Leraar in betalingschaal C
LIDO	Leraar in duale opleiding
LOB	Loopbaanoriëntatie en - begeleiding
Lvs	Leerling volgsysteem
LWOO	Leerwegondersteunend onderwijs
LWT	Leerwerktrajecten
L-leerlingen	Lwoo-leerlingen
MBO	Middelbaar beroepsonderwijs
M&M	Mens en maatschappij
M&N	Mens en natuur
OOP	Onderwijs ondersteunend personeel
PCL	Permanente commissie leerlingzorg
POP	Persoonlijke ontwikkelingsplannen
PR	Public Relations
PTA	Programma van toetsing en afsluiting
ROC	Regionaal Opleidingscentrum
ROCvA	Regionaal Opleidingscentrum van Amsterdam (Gooi en Vechtstreek)
VMBO	Vorbereidend middelbaar beroepsonderwijs
Tn	Techniek
ZW	Zorg en welzijn

